

«Рассмотрено»
Руководитель МО
И. Радаева И.И.
ФИО
Протокол № 1 от
«31» 08 2020г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
МБОУ «СОШ №3
г. Азнакаево» РТ
Д.М. Фаттахов
«31» 08 2020г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «СОШ №3»
г. Азнакаево» РТ
Р.А. Исламов
Приказ № 96 от
«31» 08 2020г.

Рабочая программа
по математике
для 2 Б класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

Разработана учителем начальных классов
Мухаметовой Айназ Шамилевной

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МБОУ
«СОШ №3 г. Азнакаево» РТ
протокол № 1 от
«31» 08 2020 г.

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Числа и величины	<p>образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>сравнивать числа и записывать результат; сравнения; упорядочивать заданные числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;</p> <p>-устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>-читать и записывать значения • длины, используя изученные единицы измерения этой величины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$; $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$;</p> <p>-читать и записывать значение величины • время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними</p> <p>-определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>-записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$</p>	<p>-группировать объекты по разным признакам;</p> <p>-самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p> <p>-Читать, записывать и сравнивать в заданных единицах характеристики природных и социальных объектов региона (высоту горных вершин, глубину и площадь водной поверхности озёр, протяженность рек, численность населения городов и поселков)</p>	<p>-Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</p> <p>-выполнения заданий творческого и поискового характера.</p> <p>-Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>-Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.</p> <p>-Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных</p>	<p>понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>Элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы)</p> <p>-элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>элементарные правила общения</p>

Арифметические действия	<p>- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);</p> <p>- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;</p> <p>- называть и обозначать действия • умножения и деления;</p> <p>- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;</p> <p>- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;</p> <p>- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;</p> <p>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);</p> <p>- использовать термины уравнение, буквенное выражение.</p>	<p>- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;</p> <p>- решать одношаговые уравнения подбором неизвестного числа;</p> <p>- моделировать действия умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;</p> <p>- раскрывать конкретный смысл действий умножения и деления;</p> <p>- применять переместительное свойство умножения в привычных вычислениях;</p> <p>- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;</p> <p>- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.</p>	<p>технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.</p>	<p>(знание правил общения и их применение); начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.</p>
Работа с текстовыми задачами	<p>- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;</p> <p>- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому</p>	<p>- решать задачи, используя общий план работы над задачей, проверять решение задач указанным способом.</p>	<p>- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	

	выражению, по решению задачи. -решать арифметическим способом (в 1–2 действия) задачи, текстовое содержание кото-рых связано с повседневной жизнью региона, его особенностями;		отнесения к известным понятиям. -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. -Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика». -Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	-распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; -распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); -выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки; -соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).	-изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.		
Геометрические величины	- читать и записывать значения • длины, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); -вычислять длину ломаной, состоящей из 2—5 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).	-выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; Вычислять <i>периметр</i> прямоугольника (квадрата); -проводить логические рассуждения и делать выводы.		
Работа с информацией	-читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; -заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;	-самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.		интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего

	-понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.	-читая несложные готовые таблицы, делать выводы о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяжённости рек, площади водной поверхности озёр и пр.) особенностях ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.).	-Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».	мира; -первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний; потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.
--	--	--	---	--

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Числа и величины	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).	

Арифметические действия	<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	
Работа с текстовыми задачами	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	
Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p> <p>Геометрические фигуры. Распознавание и называние геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Изображение фигуры от руки. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	
Геометрические величины.	<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника.</p>	
Работа с информацией.	<p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p>	

	<p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p> <p>Чтение несложных готовых таблиц с выводами о характеристиках природных объектов региона (высоте горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и особенностях ритмов его социальной жизни (расписании работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)</p> <p>Заполнение по текстам несложных готовых таблиц значениями характеристик природных объектов региона (высоты горных вершин, протяженности рек, площади водной поверхности озер и пр.) и ритмов его социальной жизни (расписания работы развлекательных центров, спортивных и культурных учреждений и т.п.)</p>	
ВСЕГО:		